



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ »

П О Л О Ж Е28-УО И Е №

**о б о р г а н и з а ц и о н н о г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о
и н в а л и д н о с т ь ю , о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м**

г . П е р в о у р а л ь с к

Утвержден
приказом директора
«Первоуральский политехнический университет»
от 14.06.2016 № 63-ОД

Положение о организации инклюзивного профессионального образования инвалидности, ограниченными возможностями

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного профессионального образования в образовательных организациях высшего образования (далее – образовательные организации) автономного профессионального образования области «Первоуральский техникум».

2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.2010 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг по образовательным программам профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг по образовательным программам профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка оказания образовательных услуг по образовательным программам профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки России от 25.09.2015 № 08-10/02/2015/01/001/2015-001 на направлении доработанных рекомендаций среднего общего образования в федеральную программу среднего профессионального образования

общего образования с учетом требований или специальности СПО»;

– Постановления главного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 24.12.2014 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания в организациях, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями»;

– Методических рекомендаций по адаптированным образовательным программам образования (письмо Департамента государственной подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.05.2014 г. № 06-031860-ВН/05/14);

– Устава ГАПОУ СО «Первоуральск» утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 13.01.2014 г. № 11-П.

3. Настоящее положение определяет:

1) вопросы организации профессионального обучения в техникуме

2) меры по созданию условий для обучения и лиц с ОВЗ, включая организацию комплексного сопровождения образовательного процесса, здоровьесбережения, разностороннего развития и инклюзивного образования

3) социальную реабилитацию обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечение образовательного процесса

5) разработку и реализацию программ-методических обеспечения и

4. В настоящем Положении используются следующие определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со значительными функциональными потерями, являющееся следствием травм или дефектами, лишающее его способности к полноценной жизнедеятельности и вызывающее необходимость

Лицо с ограниченными возможностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, препятствующие созданию специальных условий.

Инклюзивное образование – обучение в образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями, не имеющих таких ограничений к доступу к образованию.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптивная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию умений и способностей обучающихся и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для обучения – условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие доступ к образовательным программам и методическим материалам, учебникам, учебным пособиям, специальным техническим средствам обучения, индивидуального пользования, предоставление (помощника) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, обеспечивающие доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательным программам.

ПКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ПССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

5. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной социальной интеграции в общество.

6. Задачи инклюзивного профессионального образования:

1) обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ результатов, установленных государственными образовательными стандартами профессионального образования;

2) создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лицами с ОВЗ, и создание адекватной возможностям обучающейся среды;

3) повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) обеспечение формирования формирующей образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) создание эффективной-педиаствогмье спко
медискооциального сопровождения обучающ

б) формирование этой олоорцаи окультурной с

7. Для организации процесса инклюз
образования в техникуме создаются сп
себя внедрение адаптированных обра
развития и обученииикаомбие, спучебнвымиуч
дидактическими и наглядными материал
технических средств развития и обуче
проведение индивидуальных и групповых
условия, хбевевоозтмооржн о или затруднено
программ обучающимися с ОВЗ .

8. Комплектование групп для обучающи
более 2 обучающихся в группе в ус
Численность обучающихся инвариантлючеин
возможностями здоровья в учебной гру
профессионального образования не прев

9. Информация о наличии специаль
обучающимися с ОВЗ представлена на
«инкиповое образование», отражающем
инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащем ада
с учетом различных нозологий, виды и

10. В целях обеспечения специальных
приёмная комиссия техникума по заявл
представителей принимает медицинские
заключение -мндипкеодлаоггоогической комиссией
для обучения по данной профессии,
необходимых специальных условиях обу
реабилитации с рекомендацией об об
содержащую информацию о необходимых
а также сведения относительно в овиде овме
(Приложение А) .

11. В техникуме ведется специализиро
ОВЗ на этапах их поступления, обучени

2 . Организация и осуществление инклу образования

12. К основным явтеидлаьности по организа
процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся

– профориентационная работа с инва

– сопровождение образовательного п
инвалидов и лиц с ОВЗ ;

– развитие и нтфеохрнмагциичоенскоо й базы
профессионального образования ;

– социокультурная реабилитация инвалидов;
ОВЗ;

– обеспечение образовательного процесса;
– разработка и реализация адаптивных программ профессионального и обучения методического обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ;
– сопровождение трудоустройства выпускников с ОВЗ.

13. С целью координации деятельности образовательного процесса обеспечивается по сопровождению инклюзивного профессионального

14. Комплексное сопровождение образовательного процесса в области охраны здоровья и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется экспертно-педагогической комиссией.

15. В составе комплексного сопровождения на территории работы: педагогическая и социальная

16. Организация общественного контроля качества образования осуществляется на территории ОВЗ направлено на контроль освоения образовательных программ, при необходимости, занятия, помощь в организации самостановления индивидуальных консультаций для обучающихся и лиц с ОВЗ.

17. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих трудности в обучении, социальной адаптации, развитии личности обучающегося, становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных

18. Медицинское сопровождение образовательного процесса включает мероприятия, направленные на выявление адаптационного потенциала, приспособление к образовательному процессу.

19. Социальное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется организацией мероприятий, сопутствующих процессу и на территории проживания, бытовых проблем, проживания в общинном обеспечении;

– созданию толерантной социокультурной среды, гражданской, правовой культуры, готовности к общению, сотрудничеству

20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным программам на территории

поступающего. Также возможен перевод лиц с ОВЗ из программы на адаптированное соответствии с заявлением.

21. Содержание инклюзивного образовательного адаптированной образовательной программы программой реабилитации инвалидов Ключевые прос адаптированных программ относятся к адаптационных дисциплин (междисциплинарного обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и образовательными ресурсами, освоения разработка, при необходимости, индивидуализированных графиков).

22. Адаптированная образовательная программа в отношении обучающихся по основным видам деятельности человека с учетом особенностей их психофизического развития, интеллектуальных способностей и иных особенностей (с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации).

23. Срок получения инклюзивного образования устанавливается на основе действующим образовательным стандартом.

24. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями могут обучаться по плану в установленные сроки с учетом особенностей.

25. Образовательные технологии, при использовании, основаны на использовании специальных информационных и коммуникационных ресурсах, мобильных приложениях, ресурсах с ограниченными возможностями здоровья обучающихся.

26. Выбор методов обучения лиц с ОВЗ с содержанием обучения, уровнем обеспечения, особенностями восприятия и т.д. Режимом деятельности индивидуально референтные методы, технологии социокультурной помощи в установлении полноценных отношений с другими обучающимися, создания комфортных условий.

3. Создание условий для образования и

27. Реализация инклюзивного профессионального образования с обеспечением условий доступности образовательной среды, предполагает распределение ответственности между подразделениями техникума.

2) получения информации различными источниками (поиск информации в сети в том числе специфическими методами, информационно-художественными организациями и библиотеками);

3) проведения экспериментов, в том числе лабораторного оборудования, на основе моделей и коллекций основных математических объектов цифровой (электронного) и т.д.

4) наблюдений (включая наблюдение местонахождения, наглядного представления использования цифровых планов и карт,

5) создания мобильных в том числе продукции;

6) обработки материалов и информационных технологических инструментов;

7) исполнения, сочинения и аранжировки с применением традиционных инструментов

8) физического развития, участия в играх;

9) планирования учебного процесса, целом и отдельных этапов;

10) размещения своих материалов и образовательной организации;

11) проведения мероприятий, собрания организации отдыха и питания.

33. Важным условием организации простейшей инвалиды и лица с ОВЗ, является:

1) наличие текстовой информации, прототипов на специальных носителях, в опасных, изменениях в режиме обустройства кабинетов и учебных классов

2) использование современной электронной звукоусиливающей аппаратуры (видеть происходящее на экране);

3) обеспечение надлежащими звуковыми средствами информации: акустическими устройствами (репродукторы и т.п.), звуковыми сигналами, визуальной информацией, а также вспомогательными индукционными контурами и их элементами (наушники и др.);

4) регулирование уровня шума в помещении;

5) обеспечение беспроводным (устройствами стационарных слуховых аппаратов инд

постоянном пользовании слабослышащими обучающимися индивидуальными слуховыми

В общем случае в стандартной аудиторной аудитории в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с ОВЗ.

34. Практика является обязательным элементом программы. Она представляет собой вид деятельности ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающих выполнение квалификационной работы. В инклюзивных образовательных учреждениях предусмотрены в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности.

35. Для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

36. По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны быть готовы к выполнению всех обязанностей по профессиональной деятельности.

37. В рамках ППСЗ, ППКС реализуется программа «Физическая культура». Требования к освоению данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В программе адаптивной физической культуры предусмотрены требования к спортивной базе, обеспечивающие выполнение программы. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» обеспечивают соответствующую подготовку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Государственная итоговая аттестация

38. Государственная итоговая аттестация обучающихся по профессии / специальности осуществляется после освоения образовательной программы.

39. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями к организации государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

40. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников несут ответственность за организацию государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

входить: предоставление чёткие в фирме
подготовки ответа, присутствие ассистента
техническую помощь, выбор формы проведения
проведения государственной итоговой
заданий и ответственно (на усмотрении, с письменной
письменно на языке Брайля, с использованием
(сурдопереводчика, тифлосурдоперевод
технических средств, предоставление и др.

41. Для проведения государственной
разрабатывается программа, определяющая
объему и структуре выпускной квалификационной
процедуре ее защиты. Процедура защиты
работы для инвалидов и лиц с ограниченными
здоровья должна предусматривать использование
технических средств и при необходимости

42. В случае проведения государственной
соответствия ФГОС Форма его (их) проведения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
с учетом индивидуальных психофизических
на бумаге, письменно на компьютере при
необходимости обучающимся предоставляется
подготовки ответа.

43. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ
адаптированной образовательной программой
получают документ об образовании и о квалификации

5. Социокультурная реабилитация, социальная инвалидов и лиц с ОВЗ

44. В техникуме создается профессионально
толерантная среда, необходимая для
коммуникативных связей и деятельности.

45. Разрабатываются рекомендации для
инвалидов по различным вопросам реабилитации

46. Для обучающихся инвалидов и лиц с
проведение занятий, направленных на развитие
способностей, компетенций.

47. Содействие трудоустройству и
выпускников из числа инвалидов и лиц с
программы сопровождения трудоустройства
инвалидов и лиц с ОВЗ.

48. Мероприятия по содействию трудоустройству
ОВЗ осуществляются во взаимодействии

занятости населения, некоммерческими
организациями инвалидов, и др. - с целью
партнерами техникума.

С о г л а с о в а
н а С о в е т е
Пр о т о к № 14.06.2016

Приложение

Директору ГАП
«Первоуральский по
Е. И. Марчен
от абитури

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу предоставить возможность о
профессиональной образовательной про

_____наименование

по очной / заочно ~~подчеркнуть~~ обучению

Согласен со сроком ~~обучения~~

К заявлению прилагаю следующие док

1. Аттестат о среднем ~~и (общем)~~ ~~об~~ ~~ср~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~ю~~

2. Заключение ~~-м~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~ю~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~й~~ ~~д~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~ф~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~х~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~х~~

3. Индивидуальную программу реабили
обучении по данной профессии, содержа
специальных условиях обучения, а
рекомендованных условий и видов труда

С Положением об организации инкл
образования лиц ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~ю~~, ~~з~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~ю~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~е~~ ~~н~~.

« ___ » _____ 201__ г .

Подпись абитуриента или их законного представителя