МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

П О Л О Ж Е Н И Е № 28-УО

об организации инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

г. Первоуральск

Утверждено
приказом директора ГАПОУ СО
«Первоуральский политехникум»
от 14.06.2016 № 63-ОД

Положение
об организации инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного профессионального образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Первоуральский политехникум» (далее – техникум).

2. Настоящее положение разработано на основании:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

– Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.05.2016 года № 06-380вн);

– Устава ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 13.01.2016 года № 11-ПП.

3. Настоящее положение определяет:

1) вопросы организации профессионального образования и профессионального обучения в техникуме инвалидов и лиц с ОВЗ;

2) меры по созданию условий для образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развития информационно-технологической базы инклюзивного профессионального образования;

3) социокультурную реабилитацию и абилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) обеспечение образовательного процесса кадрами;

5) разработку и реализацию адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. В настоящем Положении используются следующие термины, определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

5. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

6. Задачи инклюзивного профессионального образования:

1) обеспечение достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

2) создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

3) повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

5) создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

6) формирование толерантной социокультурной среды.

7. Для организации процесса инклюзивного профессионального образования в техникуме создаются специальные условия, включающие в себя внедрение адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

8. Комплектование групп для обучающихся с ОВЗ предусматривает не более 2 обучающихся в группе в условиях совместного обучения. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе по адаптированной программе профессионального образования не превышает 15 человек.

9. Информация о наличии специальных условий обучения обучающимися с ОВЗ представлена на сайте техникума в разделе «инклюзивное образование», отражающем наличие условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащем адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучающихся.

10. В целях обеспечения специальных условий обучающимися с ОВЗ приёмная комиссия техникума по заявлению этих лиц или их законных представителей принимает медицинские справки о состоянии здоровья, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (Приложение А).

11. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

2. Организация и осуществление инклюзивного профессионального образования

12. К основным видам деятельности по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

– профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ;

– сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

– развитие информационно-технологической базы инклюзивного профессионального образования;

– социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение образовательного процесса кадрами;

– разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования и обучения и учебно-методического обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сопровождение трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. С целью координации деятельности по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ создается рабочая группа по сопровождению инклюзивного профессионального образования.

14. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

15. В составе комплексного сопровождения выделяются несколько направлений работы: организационно- педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное.

16. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподавателей и лиц с ОВЗ.

17. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

18. Медико-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к образовательному процессу.

19. Социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов состоит в:

– организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, стипендиального обеспечения;

– создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к общению, сотрудничеству.

20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным программам на основании личного заявления

поступающего. Также возможен перевод обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с основной программы на адаптированную и наоборот, в соответствии с заявлением.

21. Содержание инклюзивного образования определяется адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. К вопросам разработки адаптированных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (междисциплинарных курсов), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, освоения дисциплины «Физическая культура», разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и графиков.

22. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся по основным видам стойких расстройств функций организма человека с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

23. Срок получения инклюзивного профессионального образования устанавливается в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

24. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ по их желанию и письменному заявлению могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

25. Образовательные технологии, применяемые в инклюзивном образовании, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, сетевых ресурсах, мобильных приложениях, в зависимости от вида и характера ограничений здоровья обучающихся.

26. Выбор методов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебного материала обучающимися и т.д. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации и абилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата.

3. Создание условий для образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

27. Реализация инклюзивного профессионального образования связана с обеспечением условий доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями техникума.

28. Для координации деятельности структурных подразделений создается Рабочая группа по комплексному сопровождению инклюзивного образования в составе: заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагога-психолога, методиста, фельдшера, заведующего отделением информационных технологий и сервиса, преподавателя, преподавателя-организатора ОБЖ.

29. Рабочая группа по комплексному сопровождению инклюзивного образования координирует деятельность в рамках реализации «Дорожной карты» техникума по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования:

1) создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам;

2) создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме);

3) реализацию мероприятий по созданию физической и информационной доступности физкультурных и спортивных сооружений, залов, площадок;

4) организацию социокультурной среды и обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей информацией по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов.

30. Рабочая группа по комплексному сопровождению инклюзивного образования разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в техникуме, программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, программы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации, ведет мониторинг условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

31. Техникум обеспечивает материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, необходимое для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

32. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

1) создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

2) получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

3) проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

4) наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

5) создания материальных объектов, в том числе изготовления продукции;

6) обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

7) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

8) физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

9) планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

10) размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

11) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

33. Важным условием организации пространства, в котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, является:

1) наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

2) использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);

3) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

4) регулирование уровня шума в помещении;

5) обеспечение беспроводным оборудованием (установка стационарных слуховых аппаратов индукционной петли на вахте) при

постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

34. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. В инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

35. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

36. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

37. В рамках ППССЗ, ППКРС реализуется адаптивная дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программе адаптивной дисциплины указываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Государственная итоговая аттестация

38. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

39. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

40. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут

входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

41. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

42. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

43. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, получившие образование по адаптированной образовательной программе и успешно её освоившие получают документ об образовании установленного образца.

5. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ

44. В техникуме создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования социально-коммуникативных связей лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе внеучебной деятельности.

45. Разрабатываются рекомендации для родителей лиц с ОВЗ и инвалидов по различным вопросам реабилитации и абилитации.

46. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено проведение занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагога-психолога.

47. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в рамках программы сопровождения трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

48. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственной службой

занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями – социальными партнерами техникума.

Согласовано
на Совете техникума
Протокол № 4-2016 от 14.06.2016 г.

C=RU, OU=директор, O=" ГАПОУ СО "" Первоуральский политехникум""", CN=Марченкова Елена Ивановна, E=spektr69@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
2021.04.21 11:42:30+05'00'

Приложение А

Директору ГАПОУ СО
«Первоуральский политехникум»
Е.И. Марченковой
от абитуриента
_____Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе _____
_____
___*наименование*

по очной/заочной форме обучения *подчеркнуть*

Согласен со сроком обучения _____ *указать*

К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Аттестат о среднем (общем) образовании №_____ серия_____
2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения
3. Индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

С Положением об организации инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья ознакомлен и согласен.

«___»_____201__г. _____/ФИО

Подпись абитуриента или их законного представителя